

Soutenance de thèse d'Abdourakhmane Ndiaye

Publié le 29 avril 2019 – Mis à jour le 29 avril 2019

Date

Le 07 mai 2019 De 14:30 à 16:30

Lieu(x)

Pôle Tertiaire - Site La Rotonde - 26 avenue Léon Blum - 63000 Clermont-Ferrand

Salle 313 - Pascal

Changements climatiques: De la modélisation du phénomène à son éducation. Application au cas des enseignements sénégalais du primaire

COMPOSITION DU JURY

Directeurs de thèse

Francine PELLAUD, Professeur, Université de Fribourg

Arnaud DIEMER, MCF HDR, Université Clermont-Auvergne

Rapporteurs

Catherine FIGUIERE, Maître de conférences HDR, Université de Grenoble Alpes

Sylvie FERRARI, Maître de conférences HDR, Université de Bordeaux

Suffragants

Hervé LE TREUT, Professeur, Institut Pierre-Simon-Laplace (IPSL)

Michel RICARD, Professeur, Université de Bordeaux

RÉSUMÉ DE LA THÈSE

Notre travail de recherche s'est attaché à clarifier le champ, les caractéristiques et les principes d'une Education aux Changements Climatiques en vue d'un Développement Durable (ECCDD) afin d'élaborer des propositions en vue de son intégration dans la formation de base. Cette problématique s'inscrit dans un double cadre : celui de l'interdisciplinarité (articulation de la science du climat, des sciences économiques et sociales, des sciences de l'éducation) et celui du cycle primaire du système éducatif sénégalais. Notre méthodologie de recherche s'est appuyée sur deux clés d'entrée : la dynamique des

systèmes complexes (Forrester, 1969, Morin, 1977, 1980) pour transmettre des connaissances et le modèle REDOC (Représentations, Démarche pédagogique, Outils didactiques et Compétences) pour appréhender les représentations des apprenants. Les résultats de nos recherches nous ont mené à faire émerger deux postulats, facilitant une ECCDD. D'une part, le registre des savoirs qu'il convient de mobiliser pour déterminer le cadre et le champ de l'ECCDD, doit articuler quatre types de savoirs : les savoirs scientifiques, les savoirs institutionnels, les savoirs mesurés et les savoirs pédagogiques. D'autre part, l'analyse des représentations des apprenants est une étape nécessaire et indispensable pour mettre en place un ensemble de pédagogies diversifiées et complémentaires, développer des outils didactiques appropriés et proposer un référentiel de compétences contextualisé. Dans notre travail de recherche, les représentations des enseignants sénégalais du cycle primaire ont été analysées sur la base d'un questionnaire. Nous avons ainsi cherché à mettre en relief leurs représentations du développement durable, du changement climatique ou du réchauffement climatique. Dans le cas du Sénégal, nous avons pu constater que la question du changement climatique devait s'articuler avec d'autres enjeux propres au système scolaire : le statut des enseignants, la qualité des infrastructures, la question de l'hygiène et de la santé publique, le problème du manque de cantines scolaires..., une autre manière de rappeler que les objectifs du développement durable font système et que l'éducation de qualité (ODD 4) peut constituer une variable clé du changement.

MOTS-CLÉS

Compétences, Education, Changements climatiques, Modèles, REDOC, Représentations, Savoirs

<http://theses.fr/s182278>(<http://theses.fr/s182278>)

<https://cerdi.uca.fr/version-francaise/actualites/soutenance-de-these-dabdourakhmane-ndiaye>(<https://cerdi.uca.fr/version-francaise/actualites/soutenance-de-these-dabdourakhmane-ndiaye>)